



Научная статья

DOI: 10.17748/2219-6048-2022-14-6-66-78

УДК 316.4

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Софья Петровна Лимасова

Омский государственный университет имени Ф.М.Достоевского

г.Омск, Россия

orcid.org/0000-0002-9242-8746

s_limasova@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностей профориентации молодёжи в современных социальных условиях и изучению ценностных ориентаций, влияющих на выбор молодыми людьми будущей профессии. Научная новизна статьи заключается в исследовании вопроса смены ценностей нового поколения, а также в освещении перечня социальных барьеров, препятствующих успешному самоопределению и самореализации молодёжи. Значимость профессии, как "дела жизни", падает, и причины этого явления следует искать в смене ценностей, влияющих на профессиональное самоопределение, что раскрывается в статье. Основной упор сделан на изучение мотивации и мнений представителей студенческой молодёжи. Автор пришел к выводам о том, что в современном социуме существуют трудности и специфические особенности, влияющие на профессиональное самоопределение молодёжи, но представители молодого поколения настроены на преодоление этих сложностей и нуждаются в помощи квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: молодёжь, профессиональное самоопределение, профориентация, самореализация, профессиональное становление, профессия, ценностные ориентации.

Для цитирования: Лимасова С.П. Особенности профессионального самоопределения молодёжи в современных социальных условиях // Историческая и социально-образовательная мысль. 2022. Т. 14, № 6. С. 66-78

DOI: 10.17748/2219-6048-2022-14-6-66-78

Original article

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUNG PEOPLE IN MODERN SOCIAL CONDITIONS

Sofya Petrovna Limasova

Omsk State University named after F.M.Dostoevsky

Omsk, Russia

orcid.org/0000-0002-9242-8746

s_limasova@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the study of the features of career guidance of young people in modern social conditions and the study of value orientations that influence the choice of a future profession by young people. The scientific novelty of the article lies in the study of the issue of changing the values of the new generation, as well as in highlighting the list of social barriers that prevent successful self-determination and self-realization of young people. The importance of the profession as a "business of life" is falling, and the reasons for this phenomenon should be sought in the change of values affecting professional self-determination, which is revealed in the article. The main emphasis is placed on studying the motivation and opinions of representatives of student youth. The author came to the conclusion that in modern society there are difficulties and specific features that affect the professional self-determination of young people, but representatives of the younger generation are determined to overcome these difficulties and need the help of qualified specialists.

Keywords: youth, professional self-determination, career guidance, self-realization, professional formation, profession, value orientations.

For citation: Limasova S.P. Features of professional self-determination of young people in modern social conditions. Historical and Social-Educational Idea. 2022.

Vol. 14, No.6. PP.. 66-78 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2219-6048-2022-14-6-66-78

Введение: Данное исследование ставит перед собой цель выявить наиболее характерные особенности профессионального самоопределения молодёжи в современных социальных условиях и исследовать ценностные ориентации, влияющие на профессиональное самоопределение молодых людей.

Проблема профессионального самоопределения является одной из наиболее актуальных для нашего времени: выбранная профессия влияет на становление че-

ловека, как личности, определяет его дальнейшие перспективы и судьбу. В динамичном и изменчивом обществе информационной эпохи адаптироваться к требованиям профессионального рынка непросто: многие молодые люди оттягивают принятие решения о выборе специальности, избегая его или откладывая в долгий ящик. Это создает эффект неопределенности, и выделяет группу людей, не имеющих четких профессиональных ориентаций. Неудовлетворённость полученной профессией вызывает понижение эффективности труда: зачастую люди не работают по полученной специальности, сознательно выбирая иные сферы труда и не реализуя полностью свой трудовой потенциал. Задача данного исследования состоит в выявлении социальных барьеров, препятствующих успешному самоопределению и самореализации молодёжи.

Методы. Данное исследование опирается на информацию из уже существующих источников, прежде всего на материалы научных статей и наработки российских ученых в исследовании текущей проблемы. Теоретическая часть исследования базируется на контент-анализе публикаций научных журналов и интернет-источников. Большую роль сыграли труды Я.И. Ряполовой, Ю.В. Прищеп, А.А. Лузиной и Г.А. Мещерягиной, К.В. Лутовиной и других.

Практическая часть исследования опирается на такой метод сбора данных, как интернет-опрос. Важно отметить: так как исследование является пилотажным, его целью прежде всего являются сбор первичной информации и обобщение полученных результатов, необходимые для того, чтобы наметить более точное направление дальнейших исследований и углубить понимание автором специфики такой социальной проблемы, как затрудненность профессионального самоопределения молодежи. Анализ имеющихся источников и полученных в ходе опроса данных направлен на то, чтобы определить особенности профессионального самоопределения молодежи в современных социальных условиях и изучить ценностные ориентации, склоняющие молодых людей к выбору будущей профессии.

Результаты. В подведении итогов внимание в первую очередь уделялось обобщению полученных в ходе опроса данных и анализу ситуации, протекающей в нашем обществе в настоящее время. Были установлены ведущие жизненные ценности, влияющие на профессиональное самоопределение молодежи, а также наиболее значимые факторы и мотивы, имеющие вес при принятии решения о выборе профессии.

Анализируя результаты исследования, можно утверждать, что при выборе профессии молодежь руководствуется прежде всего внутренними, а не внешними факторами. Преградами, затрудняющими успешное профессиональное самоопределение молодых людей, являются такие социальные барьеры, как высокая конкуренция при поступлении на бюджетные места, зависимость выбора буду-

щей специальности от баллов, полученных на едином и общем государственном экзаменах, отсутствие необходимых для успешного поступления и переезда средств у малоимущих абитуриентов. Внутренним барьером можно считать наличие определенного уровня инфантилизма среди молодежи и желание избежать принятия решения о выборе профессии. Последняя особенность является чрезвычайно важной, так как обуславливается психологическими мотивами и требует дальнейшего более глубокого и подробного исследования.

В ходе исследования были отмечены такие особенности профессионального самоопределения молодежи в современных социальных условиях, как совмещение рациональности с инфантилизмом, присутствие частичной свободы выбора при поступлении в вуз из-за ограничительной роли полученных на экзаменах баллов, а также необходимость высокой приспособляемости для успешного ориентирования при выборе профессии и анализа тенденций современного профессионального рынка.

Обсуждение. В современном мире, динамичном и изменчивом, перед представителями молодежи особенно остро встает вопрос профессионального самоопределения: рынок труда диктует правила, требующие быстрых решений и умения приспосабливаться к стрессовым условиям. В наше время выбор профессии определяет жизненный путь молодых людей, их стратегии карьерного роста; от него также зависит, как сложится становление человека как личности, на которое во многом влияет именно профессиональное самоопределение.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда¹. Профессиональная ориентация молодых людей в современных условиях отягощена рядом трудностей, связанных с особенностями психологии молодежи как социальной группы, а также со спецификой общества нашего времени.

Молодежь среди прочих групп населения выделяется неустойчивостью интересов и культурных потребностей. Профессиональное самоопределение является одной из наиболее значимых потребностей для социальной группы молодых людей, влияющих на личностное самоопределение. Я.И. Ряполова отмечает, что самоопределение личности можно считать состоявшимся в том случае, когда личностью осознаются жизненные цели, она проявляет готовность к самостоятельной жизнедеятельности и осуществляет ее в соответствии со своими жела-

¹ Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г.

ниями, способностями и возможностями, учитывая при этом требования окружающего ее социума [1]. Для успешной самореализации ответственность и рационализм при выборе профессии необходимы, так как от принятого решения зависит дальнейшая судьба человека, то, как состоится его жизнь. Однако определиться с выбором профессии в наше время для части молодых людей не так просто, так как они сталкиваются с рядом затруднений, препятствующих профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение требует от подростка способности быть адаптивным, активным и рассудительным; для успешного выбора будущей специальности нужно не только осознавать свои потребности, но и здраво оценивать личностные качества. Перед представителями молодежи встает череда сложностей, к которым разные исследователи относят влияние социально-имущественного расслоения общества, несовершенство современной системы профориентации школьников, инфантилизм, отсутствие информации о рынке труда.

На рынке труда современной России неуклонно сокращается доля молодежи, вступающей в трудовые отношения с уже имеющейся специальностью. Вместе с тем возрастает число молодых людей, не имеющих ни профессионального, ни законченного общего среднего образования [2, с. 99]. По мнению И.Н. Шерер, это говорит о наличии тенденции социально-имущественного расслоения в молодежной среде, которое является следствием схожего процесса в социуме в целом. Возрастает число населения, чей доход понижается, стимулируя падение уровня жизни. Это вызывает спрос на подростковый труд, и родители становятся заинтересованными в том, чтобы их дети поскорее смогли войти в пространство рынка труда для материального обеспечения семьи. Интерес к трудовой деятельности и благоприятные условия для профессионального самоопределения появляются у молодежи в возрасте 16-17 лет, и важно дать подростку возможность посвятить себя выбору специальности и сосредоточиться на подготовке к поступлению в вуз, что в связи с неблагоприятными социальными условиями становится возможным не для всех. Как итог, часть молодежи откладывает получение образования на неопределенный срок либо вовсе не ставит это целью, присоединяясь к группе неквалифицированных рабочих и занимая низшую ступень профессионального рынка.

Из-за социально-экономического расслоения в обществе выбор профессии для части молодых людей изначально является затруднительным мероприятием: даже при наличии высоких баллов и конкурентоспособности в борьбе за бюджетные места ограничительный фактор в лице недостатка денежных средств либо иных материальных ограничений ставит абитуриента в положение, где свобода принятия решения является лишь частичной. Если для подростка из обеспеченной семьи выбор может стоять между учебой в вузе родной страны либо зарубежном учебном заведении, то молодым людям из семей малого достатка зачастую приходится выбирать уже между учебой и работой. Существует

также слой населения, где материальная стесненность вовсе ставит молодежь в положение выбора между простым существованием и криминалом [2, с.103].

В осуществлении профориентационной работы в обществе участвуют, согласно О.А. Волковой, специальные службы, учебные заведения и профессиональные центры и консультации [3, с. 13]. Их обязанностью является просвещение молодежи, оформление акцента на приоритете получения образования и оказание помощи подросткам в выборе будущей специальности. В условиях социальной и экономической нестабильности помощь в ориентировании в сферах социальной и трудовой деятельности для молодого поколения становится бесценной. Однако в настоящее время система профориентационной работы в российском социуме является несовершенной: средства и методы, применяемые на данный момент, не учитывают реалии нашей эпохи и индивидуальные потребности обучающихся, что делает российскую профориентационную систему малоэффективной [4, с. 10]. Отмечается, что подростки являются изолированными от реальности, их включенность в профессиональные практики современности довольно слаба, и представление о профессиях они имеют достаточно смутное. Таким образом, недостатки системы профориентации могут спровоцировать случайный выбор профессии. Также в поддержку теории о несовершенстве современной системы профориентации в России выступают данные, включенные в свой труд Ю.В. Прищеп: согласно ее исследованию, 36% респондентов из 113 опрошенных не принимали участия в профориентационных мероприятиях в школе; 67% участников опроса отметили, что профориентационные мероприятия не оказали значимого влияния на их выбор профессии [5]. Это позволяет сделать вывод о том, что система профориентации является на данный момент малоэффективной и вследствие этого может являться барьером, препятствующим успешной профориентации молодых людей.

В исследовании А.А. Лузиной и Г.А. Мещерягиной отмечается, что значительная часть молодежи не имеет четких профессиональных намерений: более двух третей школьников не задумываются о своих профессиональных планах либо осознают необходимость выбора, но не понимают, что конкретно им нужно [6]. Среди причин, указывающих на нерациональность в выборе профессии, которые позже выливаются в отказ работать по полученной специальности, можно выделить такие пункты, как незнание рынка труда, непонимание цели получения своей специальности, неоформленные личные цели [7]. Забегая вперед, можно отметить, что после окончания вуза на отказ от работы по приобретенной специальности оказывает воздействие фактор, являющийся пост-проявлением инфантилизма, – несоответствие ожиданий от профессии, часто оказывающихся излишне идеализированными, с реальностью. Работодатели отмечают, что современные выпускники, впервые выходя в пространство трудового рынка, обладают завышенными требованиями и стандартами. К примеру, они ожидают высокой оплаты труда и не готовы к тому, что хороший доход достигается путем долгого карьерного роста и самосовершенствования.

Из-за отсутствия четких и оформленных целей школьники зачастую оттягивают принятие решения о выборе профессии, что негативно влияет на их подготовку к экзаменационным мероприятиям и последующее поступление. Кроме того, самореализация молодежи в трудовой сфере может быть затруднена из-за особенности выбора профессии в современных социальных условиях. Из-за высокой конкуренции при поступлении на бюджетные места часть абитуриентов «выбывает» из конкурса, вынужденно выбирая не желанную специальность, а доступную [1]. Впоследствии это влияет на становление человека в профессиональной среде: часть молодых людей отказывается от самореализации в выбранной таким образом профессии и либо стремится получить дополнительное образование, либо трудоустраивается не по специальности.

Однако кроме социальных факторов важную роль в профессиональном самоопределении играет сознательность и система ценностей молодежи: современному поколению равно присущи рациональность и рассеянность, рассудительность и мечтательность. В совокупности это представляет собой портрет изменчивой эпохи. С точки зрения отечественных социологов, ценности берут начало в культуре, обществе и личности [8].

В настоящее время исследователями отмечается, что для представителей молодежи является характерным отсутствие мотивации к интеллектуальному и культурному развитию, утрата жизненных ценностей и моральных норм [9]. С одной стороны, современные молодые люди обладают столь похвальными и достойными уважения качествами, как целеустремленность, рациональность, альтруизм, благоговение перед культурой и искусством, предприимчивостью, тягой к знаниям, любопытством и огромным духовным потенциалом. С другой – предстает зрелище прямо противоположное: подростки демонстрируют склонность к бесцельному существованию, меркантильности, апатичности, легкомысленности и подверженности влиянию общественных трендов. Эти черты причудливо сплетаются, рисуя противоречивый портрет эпохи, и именно этот контраст внутренних качеств затрудняет ориентацию на рынке профессий, заставляя молодых людей разрываться между противоположными стремлениями и желаниями. Интересным является факт, указывающий на такую особенность структуры ценностей современной молодежи, как отсутствие четкой связи между деньгами и трудом. В настоящее время влияние усердной работы на уровень заработка прослеживается далеко не всегда: нередко случаи, когда затрата малых усилий влечет за собой высокий доход и, напротив, упорный труд не приносит достойной оплаты и видимого результата. Это нарушает систему ценностей и приводит к нереалистичным ожиданиям: с одной стороны, молодые люди не воспринимают необходимость работать всерьез, считая, что получить прибыль будет достаточно просто, с другой – опускают руки, не веря, что их усилия так или иначе окупятся и позволят им самореализоваться в выбранном направлении.

Для выявления ценностных ориентаций молодежи в выборе профессии и факторов влияния на профориентацию методом анкетирования был проведен

опрос среди студентов, в котором приняли участие 40 респондентов. Согласно полученным данным, предпочтение в выборе профессий отдается специальностям, связанным со сферой социальной работы и обслуживания (35%), специальностям, связанным с расчетами и работой с данными (30,5%), а также техническим специальностям (30%). Наименее популярными оказались творческие специальности (2,5%) и специальности, связанные с растениеводством и животноводством (2,5%), что может свидетельствовать о том, что с точки зрения молодежи профессии данного профиля кажутся не слишком престижными либо востребованными в современном социуме.

15% респондентов выбрали профессию, о которой мечтали; 25% выбрали не профессию мечты, а смежный вариант, и столько же выбрали профессию другого рода, но это их устроило. У 30% респондентов не было предпочтений в выборе профессии, и 5% выбрали нежеланную специальность, которая их не устроила.

При этом лишь 10% респондентов отметили, что полностью довольны выбранной специальностью и она им нравится; наибольшая доля опрошенных (45%) ответили, что выбранная профессия им нравится, хотя имеет недостатки; 40% опрошенных отметили, что нейтрально относятся к выбранной профессии, могло быть хуже / лучше; 5% опрошенных ответили, что им совершенно не нравится выбранная специальность.

В совокупности эти данные свидетельствуют о том, что большая часть респондентов удовлетворена выбором специальности, несмотря на несоответствие фактической профессии специальности мечты; доля тех, кто совершенно не доволен выбранной профессией, довольно мала. Однако тревожными являются данные, показывающие, что более трети респондентов равнодушны к специальности и у них не было четких профессиональных предпочтений; это может свидетельствовать о их безразличии к своему будущему, несознательности либо недостаточной жизненной ориентированности.

Большая часть опрошенных (80%) отметили, что не собираются менять специальность в дальнейшем; 17,5% респондентов планируют сменить специальность, и 2,5% собираются совмещать несколько специальностей друг с другом. Это может свидетельствовать о достаточно низком уровне учебной мобильности молодежи: подавляющее число молодых людей, выбирая специальность, остаются ей верны. Даже в случае неудовлетворенности или частичной удовлетворенности полученной профессией молодые люди имеют малую склонность к переменам в получении образования. При этом часть респондентов ответила, что не имеет ничего против своей специальности, но их не устраивает текущий вуз и они хотели бы сменить место учебы.

Точно работать по полученной специальности планируют 32,5% опрошенных; 17,5% не собираются работать по специальности, и 50% не имеют определенного решения. Это также является тревожным показателем: несмотря на нежелание прерывать получение образования по первой специальности, лишь треть молодых людей действительно намерена искать работу, связан-

ную с реализацией в полученной профессии. Часть респондентов отвечали на вопрос достаточно рационально, отмечая, что намерены хотя бы попробовать найти работу по специальности; они указали, что в случае неудачи будут искать другую работу, что является нередким явлением в условиях современного трудового рынка.

Интересные результаты показали вопросы, оценивающие преобладающие мотивы молодежи при выборе специальности и факторы, оказавшие влияние на их выбор. Приоритетным мотивом стало соответствие специальности баллам, полученным на едином и общем государственных экзаменах (ЕГЭ и ОГЭ), что подтверждает гипотезу о том, что выбор профессии в современных социальных условиях является не совсем свободным и ограничивает многих абитуриентов. Кроме вышеуказанного внешним мотивом стали советы и мнение близкого круга. Однако наибольшее влияние и число ответов собрали внутренние мотивы: в их числе респонденты указывали желание получать высокий доход, самореализацию, признание в обществе и стать специалистами в интересной профессии. Это дает основание утверждать, что решения молодежи в основном базируются на соображениях, являющихся комбинацией рациональности и амбициозности, но при этом внутренняя мотивация является ведущей. К мотивам, показывающим неопределенность и инфантилизм, можно отнести выбор не слишком сложной специальности, выбор специальности, «не внушающей отвращения»; часть респондентов указала, что им было все равно, куда поступать.

К наиболее значимым факторам, повлиявшим на выбор профессии среди опрошенных, можно отнести наличие склонностей, способностей и интереса к профессии, информированность о ней, что указали 57% опрошенных; при этом 32,5% участников опроса отметили, что им помогли советы родственников и родителей, хотя окончательное решение они приняли сами. Престижность профессии, ее статус в СМИ, советы учителей оказали намного меньшее влияние на выбор молодых людей. ...

При опросе, устанавливающим ценностные ориентации молодежи, респонденты указали, что наиболее приоритетными для них являются материальное благополучие, здоровье, семья, дети и самореализация.

Вышеуказанные данные позволяют вывести несколько важных фактов, полученных в результате опроса.

При выборе профессии молодежь руководствуется в большей степени внутренними, а не внешними факторами и склонна подходить к выбору профессии довольно рационально. Преобладающую роль в выборе специальности играют факторы наличия склонности, интереса и способностей к освоению профессии. Отношение к профессии, осведомленность о ней и адекватная оценка своих сил и возможностей являются чрезвычайно важными для успешной профориентации, и современная молодежь демонстрирует склонность к адекватному восприятию своих перспектив при выборе специальности. К числу препятствий, мешающих профессиональному самоопределению молодежи, можно от-

нести такие социальные барьеры, как высокую конкуренцию при поступлении на бюджетные места и необходимость выбирать профессию в соответствии с полученными на экзаменах баллами. Также существует влияние материальных ограничений: дополнительные данные, полученные в результате опроса, выявили, что молодые люди из неполных семей, а также семей с невысоким уровнем достатка предпочитают получать среднее профессиональное образование, совмещая его с работой. Представители малообеспеченной молодежи также отмечали, что выбирали потенциальные места обучения в шаговой доступности, что позволяет сделать вывод о том, что, даже несмотря на высокие баллы, не всем абитуриентам доступно поступление в желаемый вуз из-за территориального и денежного факторов. Кроме вышеперечисленных факторов успешной самореализации молодежи мешает инфантилизм, который действительно присутствует у достаточно большой части молодых людей и проявляется в откладывании решения о выборе профессии на неопределенный срок, что приводит к выбору такой специальности, к которой люди не питают интереса и работать по которой впоследствии они не будут либо не уверены, что будут. Инфантилизм проявляется также в отсутствии интереса к специальности как таковой и желании выбрать «не слишком обременительное» занятие, что находит отражение в таких ответах, как «выбирал не самую сложную профессию», «выбирал профессию от противного». Интересно, что представители современной молодежи не страдают конформизмом. Напротив, они руководствуются в принятии решений личными мотивами и желаниями, но проблема обстоит в том, что у части молодых людей эти желания связаны не с самореализацией через труд, а с потребностью добиться беззаботной жизни и избежать напряжения и ответственности.

Таким образом, можно выделить такие особенности профессионального самоопределения молодежи в современных социальных условиях, как совмещение рациональности и инфантилизма, частичную свободу выбора при поступлении в вуз из-за ограничительной роли полученных на экзаменах баллов, влияние материальной ограниченности на выбор профессии и места учебы, а также необходимость в высокой адаптивности для успешного профессионального становления. Для более успешного профессионального самоопределения и помощи молодым людям государству следует провести улучшение системы профориентационных мероприятий среди молодежи.

Несмотря на препятствия и внешние факторы, большая часть молодых людей питает живой интерес к миру профессий и своему будущему и ориентирована на получение качественного образования. Это позволяет сделать вывод о том, что в современном социуме определено существуют трудности и специфические особенности, влияющие на профессиональное самоопределение молодежи, но представители молодого поколения настроены на преодоление этих сложностей и нуждаются в помощи квалифицированных специалистов и взрослых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

.....

1. Ряполова Я.И. Проблемы профессионального самоопределения молодежи в современных социальных условиях // Мир педагогики и психологии. 2018. №7 (24). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-molodyozhi-v-sovremennykh-sotsialnykh-usloviyakh.html>
2. Шерер И.Н. Проблемы занятости молодежи на рынке труда. Известия ВГПУ. 2012. С. 99-103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-zanyatosti-molodezhi-na-rynke-truda>
3. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации: Учеб.-метод. пособие. Балашов: Николаев. 2002. 68 с.
4. Афанасьев В.В., Куницына С.М, Нечаев М.П., Фролова С.Л. Система профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-proforientatsii-problemy-tendentsii-opyt-realizatsii-i-perspektivu-razvitiya>
5. Прищеп Ю.В. Проблемы профориентации молодежи // Вопросы науки и образования. 2017. С. 203. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proforientatsii-molodezhi>
6. Лузина А.А., Мещерягина Г.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников // Мир педагогики и психологии. 2018. №7 (24). URL: <https://school-science.ru/9/8/43669>
7. Лутовина К.В. Почему выпускники вузов не работают по специальности // Молодой ученый. 2017. № 36. С. 69-72. URL: <https://moluch.ru/archive/170/45594/>
8. Шиляева Л.Б. К вопросу изучения ценностных ориентаций как составляющей жизненной перспективы личности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №6-1. С. 26-28. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4922>
9. Матвиенко М.А., Егушев К.Е., Пименов Н.О., Файрузов Р.Р. Ценности современной молодежи // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1523-1525. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18759/>

REFERENCES

1. Ryapolova YA.I. Problems of professional self-determination of youth in modern social conditions. The world of pedagogy and psychology. 2018. №7 (24). URL:<https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-molodyozhi-v-sovremennykh-sotsialnykh-usloviyakh.html>

2. Scherer I.N. Problems of youth employment in the labor market. News of the VSPU. 2012. pp. 99-103. URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-zanyatosti-molodezhi-na-rynke-truda>
3. Volkova O.A. Fundamentals of professional orientation: an educational and methodological guide. Balashov: Nikolaev. 2002. 68 p.
4. Afanasyev V.V., Kunitsyna S.M., Nechaev M.P., Frolova S.L. Career guidance system: problems, trends, implementation experience and development prospects. Innovative projects and programs in education. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-proforientatsii-problemy-tendentsii-opyt-realizatsii-i-perspektivy-razvitiya>
5. Prishchep YU.V. Problems of youth career guidance. Issues of science and education. 2017. C.203. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proforientatsii-molodezhi>
6. A.A. Luzina, G.A. Meshcheryagina. Professional self-determination of high school students. The world of pedagogy and psychology. 2018. №7 (24). URL: <https://school-science.ru/9/8/43669>
7. Lutovina K.V. Why university graduates do not work in their specialty. A young scientist. 2017. No. 36. pp. 69-72. URL:<https://moluch.ru/archive/170/45594/>
8. Shilyaeva L.B. On the issue of studying value orientations as a component of a person's life perspective. International Journal of Experimental Education. 2014. No.6-1. pp.26-28. URL:<https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4922>
9. Matvienko M.A., Igoshev K.E., Pimenov N.O., Fayruzov R.R. Values of modern youth. A young scientist. 2015. No. 10. p. 1523-1525. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18759/>

Информация об авторе: Лимасова Софья Петровна – студентка 3-го курса направления Социология, кафедры отечественной истории, социологии и политологии, факультет истории, теологии и международных отношений, Омский государственный университет имени Ф.М.Достоевского.

г. Омск, Россия

ORCID ID: 0000-0002-9242-8746

s_limasova@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Limasova Sofya Petrovna – 3rd year student of Sociology, Department of National History, Sociology and Political Science, Faculty of History, Theology and International Relations, Omsk State University named after F.M.Dostoevsky.

Omsk, Russia

ORCID ID: 0000-0002-9242-8746

s_limasova@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 16.11.2022

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 22.12.2022

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.12.2022

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов./ The author declares no conflicts of interests

© Лимасова С.П. 2022

© «ИСОМ». 2022