

УДК 376.2.

**БЕГИДОВА Светлана Николаевна,**  
Адыгейский государственный университет,  
г. Майкоп, Россия  
[begidovasn@rambler.ru](mailto:begidovasn@rambler.ru)

**Svetlana N. BEGIDOVA,**  
Adyge State University,  
Maykop, Russia  
[begidovasn@rambler.ru](mailto:begidovasn@rambler.ru)

**САРКИСЯН Рузанна Рафаэловна,**  
Администрация Георгиевского муниципального района,  
Ставропольский край,  
г. Георгиевск, Россия  
[ritasarkisyan@mail.ru](mailto:ritasarkisyan@mail.ru)

**Ruzanna R. SARKISYAN,**  
Administration of Georgievsk Municipal District,  
Stavropol Region,  
Georgievsk, Russia  
[ritasarkisyan@mail.ru](mailto:ritasarkisyan@mail.ru)

**БЕГИДОВ Вячеслав Сафарбиевич,**  
Майкопский государственный технологический  
университет,  
г. Майкоп, Россия  
[vbegidov@mail.ru](mailto:vbegidov@mail.ru)

**Viacheslav S. BEGIDOV,**  
Maykop State Technological University,  
Maykop, Russia  
[vbegidov@mail.ru](mailto:vbegidov@mail.ru)

### **ДИСТАНЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ**

### **REMOTE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF CHILDREN DISABILITIES**

В статье рассматривается проблема создания благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальной программе с применением современных образовательных технологий. Раскрываются понятия дистанционной организации внеурочной деятельности детей-инвалидов. Дистанционное образование рассматривается как технология решающая специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающая творческое развитие личности, формирование социально-значимых качеств, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей-инвалидов, которые не могут систематически посещать занятия в школе. В статье описана разработанная авторами технология по организации дистанционной внеурочной деятельности для детей-инвалидов, целью которой было включение данной категории детей в активную общественную жизнь школьного коллектива, повышение личной самооценки, развитие творческих способностей. В экспериментальной работе приняли участие дети-инвалиды, находящиеся на надомном обучении: учащиеся 6, 7 и 9 классов. Все обучающиеся - инвалиды, имели нарушения опорно-двигательного аппарата. Представлены результаты реализации данной технологии, которые позволяют констатировать положительные изменения у детей-инвалидов: так у них повысился уровень коммуникативности, решительности и самооценки. Родители отметили улучшение настроения детей, их активность, уверенность в себе, а также выраженное снижение чувства одиночества, ненужности. Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила эффективность разработанной технологии по дистанционной организации внеурочной деятельности детей-инвалидов.

The article deals with the problem of creating a favorable conditions for socialization, development of creative abilities and capacities of children with disabilities who are trained on the individual program through the use of modern educational technologies. The notion of remote organization of extracurricular activities for disabled children. Distance education is seen as a crucial technology of special tasks of correctional character, providing creative development of personality, the formation of socially significant qualities, social adaptation and integration in society of disabled children who can not regularly attend school. The article describes the organization developed by the authors on remote technology extracurricular activities for disabled children, the purpose of which was the inclusion of this category of children in the active social life of the school community, improving personal self-esteem, development of creative abilities. The experimental work was attended by children with disabilities who are on home-based learning. There were the pupils of 6, 7 and 9 classes. All students - disabled, have disorders of the musculoskeletal system. The results of the implementation of this technology, which allows stating the positive changes in children with disabilities, so they increased communicative level, determination and self-esteem. Parents noted improvement in the mood of the children, their activity, self-confidence, as well as the marked reduction in feelings of loneliness, uselessness. Thus, the experimental work has confirmed the effectiveness of the technology for the remote organization of extracurricular activities for disabled children.

**Ключевые слова:** дети-инвалиды, дистанционные образовательные технологии, внеурочная деятельность, социализация, развитие личности, коммуникативность, самооценка

**Keywords:** children with disabilities, distance education technology, extracurricular activities, socialization, personality development, communication, self-esteem

Современное общество уделяет серьезное внимание проблемам детей-инвалидов и их семьям, в частности созданию условий для их социализации, возможности получения полноценного образования, развития своих творческих способностей и возможностей, профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации [5,6].

На основании статьи 18 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" детям-инвалидам, которые не могут посещать общеобразовательное учреждение, должны быть оказаны образовательные услуги по индивидуальной программе обучения и развития.

Такая возможность может быть предоставлена с помощью применения дистанционных образовательных технологий. Дистанционная система обучения позволяет не только получить полноценное качественное образование, но и создает условия для творческого развития ребенка, формирования коммуникативных навыков общения посредством интернет-сети, включение его в активную познавательную-развивающую творческую деятельность, что позволяет ощущать свою причастность к обществу, снижает чувство одиночества, ненужности [4, 7].

Практически в каждой школе есть дети, которые в силу особых физических ограничений, накладываемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, дети, которые вынуждены пропускать уроки в период обострения хронических заболеваний, дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательной системы, которые вообще не могут ходить в школу. Эти дети нуждаются в особом внимании: для них разрабатываются индивидуальные маршруты освоения учебной программы, создаются специальные условия для обучения. Именно дистанционные образовательные технологии позволяют в большей мере удовлетворять образовательные потребности детей-инвалидов. Они дают возможность организовывать обучение обучающихся в удобное для них время и в удобном месте, в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями и возможностями здоровья [2]. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и средств коммуникаций, что, несомненно, повышает самооценку ребенка-инвалида.

Дистанционное образование обеспечивает не только достижение образовательных целей, но и создает условия для развития личности, формирования информационно-коммуникативной культуры, социализации и интеграции ребенка-инвалида в социум.

Дистанционная организация внеурочной деятельности создает реальные возможности для межличностного общения взрослых, детей-инвалидов и здоровых детей, а создание групп по интересам обеспечивает положительную мотивацию и снижает психологическое напряжение в межличностном взаимодействии.

Нами была разработана технология по организации дистанционной внеурочной деятельности для детей-инвалидов, целью которой было включение данной категории детей в активную общественную жизнь школьного коллектива, повышение личностной самооценки, развитие творческих способностей. В эксперименте приняли участие дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и дети, учащиеся общеобразовательной школы. Экспериментальная работа предполагала посредством дистанционных технологий вовлечь детей - инвалидов в совместную общественно-полезную творческую деятельность, привлечь к самоуправлению вместе со здоровыми детьми, сформировать навыки командного взаимодействия, создать условия, для возможного профессионального самоопределения, что в свою очередь обеспечивает процесс более успешной социализации личности [5, 7].

И главным назначением данной технологии явилось регулирование социальных процессов в классах, в которых есть дети-инвалиды обучающиеся дома с помощью дистанционных образовательных технологий.

Организации дистанционной внеурочной деятельности детей-инвалидов направлена на удовлетворение потребностей как обучающихся, так и общеобразовательного учреждения, является инструментом управления и имеет правовое регулирование.

Данная технология была реализована в трех классах, в каждом из которых имелись дети, находящиеся на надомном обучении. Это учащиеся 6, 7 и 9 классов.

Следует отметить, что все обучающиеся - инвалиды, имели нарушения опорно-двигательного аппарата. В реализации технологии кроме обучающихся принимали участие классные руководители, сетевые преподаватели, социальные педагоги, тьюторы и законные представители детей-инвалидов. Работа с данной категорией детей требует проявления особых личностных качеств всех субъектов образовательного процесса [1, 3], что также учитывалось при подборе педагогов.

Запланированные дистанционные внеклассные мероприятия были доступны всем обучающимся в классах, в которых дети-инвалиды обучаются дистанционно.

Для оценки эффективности дистанционных внеурочных мероприятий, в рамках реализации технологии были выделены критериальные показатели: коммуникативность, самооценка, уверенность.

Перед началом проведения дистанционных внеурочных мероприятий с респондентами (детьми-инвалидами) в режиме онлайн, совместно с социальным педагогом и тьюторами, был проведен опрос, который показал, что у обучающихся детей-инвалидов пониженный уровень по всем критериальным показателям. Особенно это характерно для учащегося 9 класса, что указывало на его критическое состояние, выражающемся в страхе и неготовности к жизни в социуме.

На начальном этапе организации дистанционной внеурочной деятельности дети-инвалиды были замкнуты, нерешительны, с трудом шли на контакт. Потребовалась серьезная работа со стороны тьюторов, которые помогали детям-инвалидам в преодолении трудностей общения, поддерживали их активность и интерес к совместной деятельности со здоровыми детьми. В процессе общения, включения детей в различные мероприятия по их интересам и индивидуальным возможностям в режиме онлайн, дети-инвалиды стали проявлять интерес к мероприятиям, активно отвечать на вопросы, самостоятельно задавать вопросы по соответствующим темам. Дети стали обмениваться контактами социальных сетей со своими здоровыми одноклассниками и не только с ними. При проведении внеурочных мероприятий наблюдался положительный эмоциональный настрой не только обучающихся, но и всей рабочей группы.

На заключительном этапе экспериментальной работы между детьми-инвалидами и детьми, не имеющими отклонений, сложились доброжелательные отношения. У детей-инвалидов повысилась самооценка, появилась уверенность в себе, они стали более решительно отстаивать свою точку зрения, активно общаться со сверстниками и взрослыми, появились навыки командного взаимодействия.

В конце экспериментальной работы нами был проведен повторный опрос детей-инвалидов и их родителей. Анализ полученных ответов позволил констатировать, что у респондентов улучшились результаты по всем критериальным показателям.

Повысился уровень коммуникативности, решительности и самооценки детей-инвалидов. Дети стали поддерживать контакты со своими одноклассниками, в ходе которых они обмениваются своим опытом, познавательной информацией, ведут дружеские беседы в социальных сетях и т.д. Родители отмечают улучшение настроения детей, их активность, уверенность в себе, снизилось чувство одиночества, ненужности.

Более низкие результаты по показателю самооценки были получены у обучающегося 9 класса. Следует отметить, что в процессе всей экспериментальной работы подросток с трудом шел на контакт с рабочей группой, был скован, быстро переутомлялся. И только совместными усилиями тьютора, социального педагога, сетевого преподавателя и непосредственно одного из родителей ребенка нам удалось получить достаточно высокие результаты по показателям коммуникативности и уверенности. Уровень самооценки все же не достиг желаемых результатов, что позволяет констатировать необходимость проведения такой работы с самого первого дня включения ребенка-инвалида в школьный коллектив.

В целом проведенная экспериментальная работа подтвердила эффективность разработанной технологии по дистанционной организации внеурочной деятельности детей-инвалидов.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

- Бегидова С.Н., Хазова С.А., Бегидов В.С. Личностные качества конкурентоспособного социального работника / Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 3 (123). – С. 12-17.
- Бегидова С.Н. Влияние индивидуально-психологических особенностей на развитие творческих способностей будущих учителей физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1995. № 5-6. С.41.
- Бегидова С.Н., Бегидов В.С., Липилина, Е.Ю. Профессиональные качества личности педагога // В сборнике: Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях: сборник статей: в 2-х частях. 2016. С. 342-346.
- Бегидова С.Н., Липилина Е.Ю. Творческий потенциал личности будущего инженера / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. №1. С.22-26.
- Манжос Л.В. Особенности профессиональной самореализации педагогов, работающих в образовательных организациях разного типа / Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т.37. С.246-250.
- Манжос Л.В., Хазова, С.А., Хатит, Ф.Р. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях / Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. 2015. №3(162). С.83-89.
- Морозова И.В., Бегидова С.Н. Формирование социального опыта в процессе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Афанасьева. Вып. 2 (32) 2015. С.46-51.

### REFERENCES

- S.N. Begidova, S.A. Khazova, V.S. Begidov. Personal qualities of the social worker [Lichnostnye kachestva konkurentosposobnogo sotsial'nogo rabotnika] Agyghe State University. Series 3 "Pedagogy and Psychology, 2013. № 3 (123). pp. 12-17.
- S.N. Begidova. The influence of individual and psychological characteristics on the development of creativeness of the future physical training teachers [The influence of individual and psychological characteristics on the development of creativeness of the future physical training teachers] Theory and Practice of Physical Culture, 1995 № 5-6 – P.41.
- S.N. Begidova, V.S. Begidov, Lipilina E.Y. Professional quality of individual teacher [Professional quality of individual teacher] (Innovative directions of development in education, economics, engineering and technology: a collection of articles : in 2 parts), 2016. pp. 342-346.

9. S.N. Begidova, E.Y. Lipilina. Creative potential of the person of the future engineer [Creative potential of the person of the future engineer] Agyghe State University. Series "Pedagogy and Psychology, 2010. №1, pp. 22-26.
10. L.V. Manzhos, S.A. Khazova, F.R. Khatit. Features of professional self-realization of teachers in modern conditions [Features of professional self-realization of teachers in modern conditions] Agyghe State University. Series 3 "Pedagogy and Psychology, 2015. №3 (162), pp. 83-89.
11. L.V. Manzhos. Features of professional self-realization of teachers working in the educational institutions of various types [Features of professional self-realization of teachers working in the educational institutions of various types] (Scientific and Methodological Concept electronic magazine), 2015. V.37, pp.246-250.
12. I.V. Morozova, S.N. Begidova. The formation of social experience in process of Education of orphan children and children left without parental care [The formation of social experience in process of Education of orphan children and children left without parental care] (Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev), 2015 № 2 [32], pp. 46-51.

### Информация об авторе

Бегидова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы и туризма, Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия  
[begidovasn@rambler.ru](mailto:begidovasn@rambler.ru)

Саркисян Рузанна Рафаэловна, ведущий специалист, Отдел образования, Администрация Георгиевского муниципального района, Ставропольский край, г. Георгиевск, Россия  
[ritasarkisyan@mail.ru](mailto:ritasarkisyan@mail.ru)

Бегидов Вячеслав Сафарбиевич, кандидат педагогических наук, профессор, Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп, Россия  
[vbegidov@mail.ru](mailto:vbegidov@mail.ru)

Получена: 19.05.2016

Для цитирования статьи: Бегидова С.Н., Саркисян Р.Р., Бегидов В.С. Дистанционная организация внеурочной деятельности детей-инвалидов. Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том 8. № 5. Часть 3. с.- 38-41

### Information about the author

Svetlana N. Begidova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Social Work and Tourism, Adyghe State University, Maykop, Russia  
[begidovasn@rambler.ru](mailto:begidovasn@rambler.ru)

Ruzanna R. Sarkisyan, Leading Specialist, Education department, Administration of Georgievsk Municipal District, Stavropol Region, Georgievsk, Russia  
[ritasarkisyan@mail.ru](mailto:ritasarkisyan@mail.ru)

Viacheslav S. Begidov, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Maykop State Technological University, Maykop, Russia  
[vbegidov@mail.ru](mailto:vbegidov@mail.ru)

Received: 19.05.2016

For article citation: Begidova S.N., Sarkisyan R.R., Begidov V.S. Distantsionnaya organizatsiya vneurochnoy deyatel'nosti detey-invalidov. [Remote organization of extracurricular activities of children disabilities]. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'= Historical and Social Educational Ideas. 2016. Vol. 8. № 5. Part 3. p.- 38-41